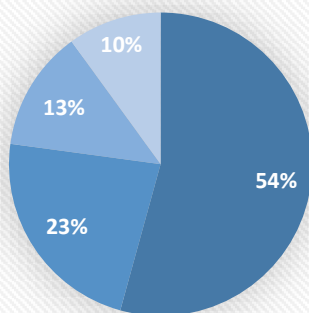
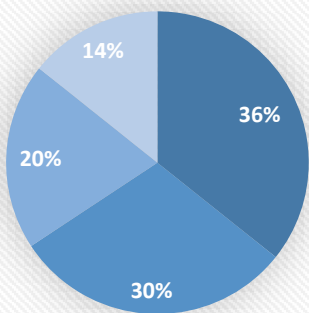


### 1. Допада ли Ви това, че сте включени в иновативно училище?



■ Да ■ По-скоро да ■ Не мога да преценя ■ По-скоро не

### 2. Смятате ли, че успешната реализация на иновациите в училище ще допринесе за личностното Ви развитие?



■ Да ■ По-скоро да ■ Не мога да преценя ■ По-скоро не

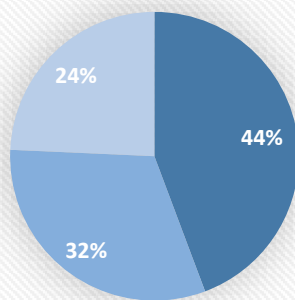
3. Очаквате ли чрез иновативното преподаване да получите? (Допустими са няколко възможни опции).

математическа грамотност или научна компетентност 36  
 индивидуална подкрепа в процеса на учене и професионално ориентиране 27  
 мотивация за самостоятелно търсене, обработване и анализиране на информация от различни източници 34  
 умения за саморегулиране и самоуправление 18

4. Считате ли, че изучаването на природо-математически науки по иновативен начин, а не традиционен може да:

	да	по-скоро да	по-скоро не	не
доведе до надграждане на знанията и тяхното задълбочаване	58,6%	31,4%	7,1%	2,9%
затвърди уменията за учене	38,6%	35,7%	22,9%	2,9%
направи знанията по-трайни	30%	44,3%	20%	5,7%
стимулира интереса Ви за по-нататъшна научна работа	35,7%	38,6%	10%	15,7%

## 5. Смятате ли, че чрез прилагане на иновации се формира позитивно отношение към училищната среда и знанието?

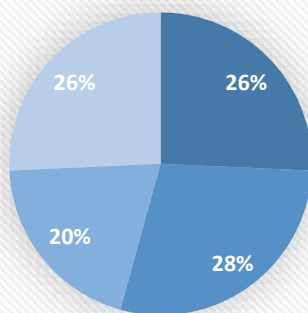


■ Да ■ Не мога да преценя ■ По-скоро не

6. Считате ли, че обучението по избираемите модули по профилиращи предмети, интегрирани с университетски преподаватели прави предмета:

	да	по-скоро да	по-скоро не	не
по-интересен	37,1%	28,6%	18,6%	15,7%
по-полезен	34,3%	38,6%	17,1%	10%
по-различен	55,7%	25,7%	7,1%	11,4%

## 7. Считате ли, че ще се чувствате по-подготвени когато кандидатствате в избрана от Вас специалност или вече учите в университет?



■ Да ■ По-скоро да ■ Не мога да преценя ■ По-скоро не

8. Какво бихте променили:

- претоварено съдържание: непропорционално количество съдържание спрямо времето, налично за преподаване 55
- дисбаланс в учебната програма: приоритизиране на някои предмети в ущърб на други предмети от учебния план 30
- усвояване на житейските умения: да се решават проблеми, критично мислене, управление на живота си и участие в общността и пазара на труда 26
- друго 13